



VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE
Im. Obrońców Helu

**ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 6
VI Liceum Ogólnokształcące
Szkoła Podstawowa Mistrzostwa Sportowego nr 94**



**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 6 W GDAŃSKU**

Szkoła Podstawowa Mistrzostwa Sportowego nr 94 im. Hanzy

VI liceum Ogólnokształcące im. Obrońców Helu

Gdańsk 2021

Opracowanie w oparciu o podstawę prawną

Art. 26 ustawy z 14 grudnia 2016r.-Prawo oświatowe:

Bogumiła Jarosz
Żaneta Graczyńska
Katarzyna Grecka- Bączkowska
Julita Groenwald-Pawelec
Iwona Wróblewska

I. WPROWADZENIE

Wychowawcami swoich dzieci są przede wszystkim rodzice. Nauczyciele tylko wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, tak, aby uczeń akceptował siebie, był otwarty na potrzeby drugiego człowieka; żył nie tylko dla siebie, ale również dla innych. Nauczyciele - trenerzy dbają o rozwój fizyczny (sporty wodne) oraz osiągnięcie sukcesów na zawodach.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej emocjonalnej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny ZSO nr 6 w Gdańsku dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasz Zespół Szkół (SPMS nr 94 i VI LO) był przyjazny dla uczniów i uczennic, bezpieczny, panował w niej klimat sprzyjający pracy nauczycieli, uczniów i pozostałych pracowników. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni, twórczy i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (tj. klasy, szkoły), który łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogami, psychologiem, logopedą, nauczycielem wspomagającym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Art. 26 ustawy z 14 grudnia 2016r.-Prawo oświatowe:
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72 - Zasada dobra dziecka);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami);
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (Projekt Rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020);
- Rozporządzenie MEN z dnia 09.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Ustawa z dnia 28 listopada 2014 r. o zmianie ustawy o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz. U. poz. 35);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
- Podstawy programowe określone zostały w przepisach rozporządzeń Ministra Edukacji Narodowej:
 - z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z późn. zm.), która dotyczy szkół tzw. nowego typu (8 letnia szkoła podstawowa, branżowa szkoła I stopnia, szkoła specjalna przysposabiająca do pracy, szkoła policealna)
 - z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977, z późn. zm.) – dotyczy szkół tzw. starego typu (6-letnia szkoła podstawowa,

gimnazjum, zasadnicza szkoła zawodowa, 3-letnie liceum ogólnokształcące, 4-letnie technikum, szkoła specjalna przysposabiająca do pracy, szkoła policealna)

- z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467), która dotyczy szkół tzw. nowego typu (4-letnie liceum ogólnokształcące, 5-letnie technikum, branżowa szkoła II stopnia)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku - Karta Nauczyciela;

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.
- Program Wychowawczo – Profilaktyczny na rok szkolny 2021/22 jest opracowany w oparciu o diagnozę funkcjonalną potrzeb i problemów występujących w szkolnej społeczności wraz z podaniem wyników przeprowadzonej diagnozy – określonych w art. 26 ust. 1 ustawy Prawo Oświatowe

III. OPIS DIAGNOZY POTRZEB WEDŁUG ANALIZY CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE.

Dziecko – uczeń, uczennica żyjąc w środowisku społecznym wrasta w nie i przyswaja sobie cechy bliskiego otoczenia. Opanowuje zwyczaje, tradycje, wartości i normy moralne, wzory i postawy. Środowisko dostarcza bodźców, które zaspokajają wrodzone i nabyte potrzeby dziecka oraz wzbudzają ciekawość poznawczą, rozwijają wyobraźnię i zainteresowania. Szkoła funkcjonuje w określonym środowisku. Między szkołą a środowiskiem zachodzą procesy wzajemnego oddziaływania. Istotnym zadaniem szkoły jest dostrzeganie tych wpływów i świadome kierowanie nimi.

Nasza szkoła położona jest w jednej z najbardziej zabytkowych i najstarszych dzielnic Miasta Gdańska, na Dolnym Mieście. Należy podkreślić, że ze względu na sportowy profil szkoła podstawowa nie ma rejonizacji. Rejonizacji nie ma również VI Liceum Ogólnokształcące. Uczniowie w klasach sportowych trenują wioślarstwo, kajakarstwo, żeglarstwo.

Społeczność uczniowska nie jest jednolita. Uczniowie pochodzą z rodzin o zróżnicowanym statusie społecznym, posiadających różne warunki materialne. Są wśród również uczniowie z rodzin niewydolnych wychowawczo.

Podmiotami wspierającymi szkołę są:

- Rodzice uczniów
- Pomorski Kurator Oświaty
- Wydział Rozwoju Społecznego Urzędu Miejskiego
- Pomorska Federacja Sportu
- UKS „Szóstka”
- AZS-AWF Gdańsk
- Morski Robotniczy Klub Sportowy
- AWFIS
- Politechnika Gdańska KS „Lwy Północy”
- UKS „Motława”

- Gdański Klub Żeglarski
- Gdański Ośrodek Sportu
- Gdański Zespół Schronisk i Sportu Szkolnego
- WOPR
- AZS COSA
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna nr 6 w Gdańsku
- MOPR
- Poradnia Medycyny Sportowej ETER-MED. Sp.z o.o.
- Gdański Ośrodek Pomocy Psychologicznej dla dzieci i młodzieży
- Gdańskie Centrum Profilaktyki Uzależnień
- NZOZ Młodzieżowy Ośrodek Terapeutyczny „Mrowisko”
- Fundacja Oparcia Społecznego Aleksandry Fosa „ Młodzieżowy Szopen”
- Fundacja „ Dajemy Dzieciom Siłę”
- OHP
- Poradnia Zdrowia Psychicznego „ Młodzieżowy Nowy Port” przy oddziale Psychiatrii dla Dzieci i Młodzieży
- IV Wydział Rodzinny i nieletnich Sądu Rejonowego w Gdańsku
- II Komisariat Policji w Gdańsku
- Straż Miejska
- Centrum Interwencji Kryzysowej
- Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku
- Instytutem Psychologii Uniwersytetu Gdańskiego
- Instytut Równowagi Społeczno – Ekonomicznej
- Rada Imigrantów i Imigrantek
- Tumbo Pomaga

- Fundacja Citizen Projekt
- Inne instytucje i osoby

ZASOBY SZKOŁY :

Struktura organizacyjna szkoły składa się z wysoko wyspecjalizowanej kadry nauczycieli i trenerów. W szkole zatrudnieni są:

- Nauczyciele
- Pedagodzy
- Psycholog
- Logopeda
- Bibliotekarze
- Pielęgniarka
- Sekretarki
- Kierownik administracyjny
- Pracownicy obsługi
- Obsługa kuchni i stołówki
- Pracownicy Poradni Psychologiczno-Psychologicznej nr 6

Zasoby szkoły obejmują bazę lokalową i materiałową:

- 2 biblioteki i czytelnie
- Świetlicę szkolną
- Stołówkę szkolną
- Szatnie
- Klasopracownie lekcyjne
- Pracownia ceramiczna

- Sale komputerowe
- Aulę
- Salę teatralną
- Salę kominkową
- Przystań wodną
- Boisko Orlik
- Halę sportową z zapleczem sanitarnym

DIAGNOZA ZAGROŻEŃ

Diagnozy dokonano na podstawie wytycznych GIS związanych z ogłoszonym stanem pandemicznym z powodu Covid-19, analizy dokumentacji psychologiczno-pedagogicznej, rozmów z rodzicami, nauczycielami, uczniami, pedagogami i psychologiem szkolnym, logopedą, nauczycielami świetlicy i biblioteki, pielęgniarką szkolną oraz pracownikami administracji i obsługi.

W szkole coraz częściej zauważa się uczniów przejawiających niepokojące zachowanie takie jak: agresja (rówieśnicza, autoagresja, w stosunku do pracowników szkoły i członków rodzin) ,wagary, niska kultura osobista, zażywanie środków psychoaktywnych, samookaleczenia i niska umiejętność radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami, stany depresyjne , zaburzenia zachowania i emocji, stany lękowe.

Istota przedstawionej powyżej sytuacji sprowadza się szczególnie do nieumiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi, mającymi swoje źródło z aktualną sytuacją pandemiczną zarówno w środowisku rodzinnym jak i rówieśniczym oraz szkolnym. Ponadto nieumiejętność kontroli zachowania sprzyja powstawaniu konfliktów z nauczycielami, rodzicami i rówieśnikami. Ukierunkowanie uczniów, nauczycieli i rodziców na konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach problemowych pozwoli na zminimalizowanie ryzyka zachowań dysfunkcyjnych młodzieży, wzrost świadomości towarzyszących problemów i możliwości zaradczych oraz zdobyciu umiejętności radzenia sobie w sytuacji zagrożenia pandemią.

IV. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

4.1. CEL GŁÓWNY

Dążenie do optymalnego rozwoju psychofizycznego jak i wszystkich sfer osobowości człowieka , poprzez pomoc w nabywaniu umiejętności życiowych i kształtowaniu dojrzałej i aktywnej postawy wobec życia, kształcenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów, oraz odpowiedzialności za własne decyzje, wspieranie w przygotowaniu do uczestnictwa w życiu rodzinnym, zawodowym, kulturalnym oraz wzmocnienie czynników kreujących zdrowy styl życia.

4.2. CELE SZCZEGÓŁOWE

- Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych w związku z pandemią,
- Wiedza jako wyznacznik wartości,
- Propagowanie postaw patriotycznych, opartych na bogactwie polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata,
- Motywowanie uczniów do podejmowania różnych form aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne, społeczne, intelektualne i duchowe,
- Wdrożenie do współuczestnictwa w organizacji własnego procesu nauczania – uczenia się,
- Szacunek dla drugiego człowieka, umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- Samokontrola zachowania,
- Podejmowanie działań na rzecz niwelowania agresji wśród młodzieży,
- Wspieranie rozwoju psychicznego uczniów, trening,
- Kształtowanie umiejętności wrażliwości i tolerancji dla drugiego człowieka,
- Kształtowania integracji społecznej,
- Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią,

- Kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- Ukazanie walorów rekreacyjnych i zdrowotnych różnych form aktywności fizycznej,
- Rozwijanie dbałości o sprawność fizyczną i zdrowie poprzez wychowanie przez sport,

4.3. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

- Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Wychowanie do wartości: patriotyzm, bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawda, rodzina, rozwój, porządek.
- Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować młodzież do podjęcia samodzielnego życia. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

V. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniem agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i duchowego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie edukacyjnym.

5.1. MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 6 W GDAŃSKU

Szkoła – kuźnią talentów i medalistów. Jesteśmy szkołą, która odkrywa potencjał sportowy i intelektualny oraz pomaga realizować marzenia naszych uczniów. Zapewnia wszechstronny i harmonijny rozwój edukacyjny, fizyczny i psychiczny. Organizuje ciekawe zajęcia pozalekcyjne. Współpracuje ze środowiskiem lokalnym i działa na rzecz jego rozwoju. Wszystko dla ucznia, aby to o czym marzy, stało się rzeczywistością.

5.2. MOTTO ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 6 W GDAŃSKU

*Jeśli chcesz być kulturalnym, tolerancyjny, szlachetny, troskliwy, wrażliwy, odpowiedzialny za siebie i innych, chcesz poznawać świat, rzetelnie zgłębiać wiedzę, wszechstronnie i harmonijnie rozwijać się zgodnie z osobistymi potrzebami i możliwościami oraz chcesz osiągnąć sukces i spełniać swoje marzenia– znalazłeś właściwe miejsce. **Rozumiemy i uczy my rozumieć!***

Naszym celem jest wychować człowieka, który będzie kulturalny, tolerancyjny, szlachetny, wrażliwy, odpowiedzialny nie tylko za siebie, ale także za innych. Odnajdzie się w dynamicznie zmieniającym się świecie. Będzie świadomie kreował swoją przyszłość, pewnie szedł obraną drogą i realizował marzenia.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno- wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska uczniów, rodziców, nauczycieli oraz środowiska lokalnego. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: patriotyzm, szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

5.3. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły powinien:

1. Posiadać poziom wiedzy ogólnej, która przewidziana jest programem nauczania ze wszystkich przedmiotów i dążyć do dalszego rozwoju intelektualnego.
2. Rozwijać określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, poczucie własnej wartości i honoru, empatia, kultura osobista, opanowanie, lojalność, tolerancja. Powinien zakładać i osiągać realne cele osobiste, rozwijać swoją osobowość zgodnie z przyjętymi wartościami moralnym oraz podejmować odpowiedzialne decyzje zawodowe i osobiste, odważnie prezentować własny punkt widzenia przy jednoczesnym poszanowaniu odmiennych poglądów.
3. Przyjmować określoną postawę wobec innych ludzi: aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym, wyrażać życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych, poczuwać się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosić konsekwencje swoich działań.
4. Reprezentować określoną postawę społeczną: ciekawość świata, znajomość języków obcych, dbanie o kulturę języka ojczystego, wrażliwość na piękno, poszanowanie dla dorobku ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki, umiejętność krytycznego, logicznego

i twórczego myślenia, umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, przeciwstawianie się złu, niesprawiedliwości i nałogom, poczucie bycia obywatelem Polski, Europy i świata.

5. Być człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną
6. Po ukończeniu szkoły absolwent powinien nadal szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym dla innych absolwentów tej szkoły, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

5.4. UCZESTNICZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Szkoła angażuje do współpracy wszystkich pracowników i wszystkie instytucje współpracujące ze szkołą. Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

5.4.1. Rodzice:

Rodzice/opiekunowie prawni mają prawo w szczególności do:

- znajomości zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w klasie i szkole;
- znajomości *Statutu, Programu wychowawczo-profilaktycznego*, wymagań edukacyjnych;
- rzetelnej informacji na temat zachowania i postępów w nauce dziecka;
- uzyskiwania informacji i porad w sprawach wychowania i kształcenia swych dzieci;
- zgłaszania propozycji i uwag dotyczących procesu dydaktyczno – wychowawczego;
- na zebraniach klasowych organizowanych co najmniej dwa razy w roku;
- w indywidualnych rozmowach z wychowawcami, nauczycielami i dyrektorem;
- na zebraniach przedstawicieli Rady Rodziców, organizowanych co najmniej raz w roku;
- poprzez ankiety, wywiady przeprowadzane zarówno w sposób tradycyjny jak i zdalnie;
- biernego i czynnego uczestnictwa w wyborach do wszystkich organów przedstawicielskich rodziców i do odpowiednich Organów zgodnie z Regulaminem Rady Rodziców.

Rodzice ucznia zobowiązani są w szczególności do:

- dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły;
- zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne, stacjonarnie, hybrydowo lub zdalnie zależnie od decyzji Dyrektora szkoły w związku z sytuacją pandemiczną, za wyjątkiem przypadku uzyskania zgody dyrektora na spełnianie przez dziecko obowiązku szkolnego poza szkołą;
- zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych;
- systematycznego kontrolowania postępów dziecka w nauce oraz udzielania pomocy wychowawcy klasy w realizowaniu celów dydaktyczno – wychowawczych;
- uczestniczenia w zebraniach rodziców stacjonarnie lub zdalnie organizowanych przez wychowawcę klasy, zgodnie z planem pracy szkoły;
- niezwłocznego skontaktowania się z wychowawcą klasy, pedagogiem lub psychologiem szkolnym lub dyrektorem ilekroć zaistnieje taka konieczność;
- usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole, w formie pisemnej lub elektronicznej, w nieprzekraczalnym terminie 7 dni od powrotu ucznia do szkoły;
- zachowania tajemnicy informacji, których publiczne ujawnienie mogłoby naruszyć dobro ucznia i jego rodziców, nauczyciela i innych pracowników szkoły;
- zaopatrzenia dziecka w zestaw podręczników (nie dotyczy bezpłatnych podręczników dla uczniów szkoły podstawowej), zeszytów i pomocy niezbędnych do nauki.

5.4.2. Dyrekcja szkoły

- Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o odpowiedni poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o prawidłowe kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym

- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- Organizuje doskonalenie zawodowe nauczycieli
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły

5.4.3. Wychowawca klasy:

- otacza indywidualną opieką każdego ze swych wychowanków; ocenia zachowanie uczniów wg przyjętymi na dany rok szkolny zgodnie z WSO kryteriami, docenia aktywność i zaangażowanie, przyznaje punkty adekwatnie do działań i zachowania.
- możliwie w pełni rozeznaje się w sytuacji domowej, szkolnej, w potrzebach dziecka i jego możliwościach; w przypadkach budzących podejrzenia o zaniedbywanie obowiązków rodzicielskich – przeprowadza analizę sytuacji rodzinnej we współpracy z psychologiem lub pedagogiem zatrudnionymi w ZSO nr 6;
- planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, ustala treści i formy zajęć tematycznych;
- współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadnia i koordynuje działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a zwłaszcza wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka;
- kontaktuje i współdziała z rodzicami uczniów, okazuje im pomocy w działaniach wychowawczych i prowadzi doradztwo pedagogiczne (szczególnie w rodzinach mających poważne trudności wychowawcze);
- informuje rodziców o postępach w nauce i zachowaniu na spotkaniach organizowanych zgodnie z harmonogramem pracy szkół ZSO nr 6;
- współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności a także zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
- zapoznaje uczniów z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka;
- kształtuje szacunek do tradycji szkolnych i norm obowiązujących w szkole;
- kształtuje atmosferę życzliwości w relacjach pomiędzy uczniami a nauczycielami;

- kształtuje u uczniów poczucie własnej wartości, wyrabianie umiejętności właściwego wyrażania swoich ocen i sądów;
- przygotowuje młodzież do świadomego uczestnictwa w kulturze i życiu społecznym.
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu;
- integruje i kieruje zespołem klasowym

Wychowawca prowadzi dokumentację przebiegu nauczania i opieki nad uczniami.

Wychowawca ponosi pełną odpowiedzialność za ocenę zachowania, którą wystawia zgodnie z obowiązującymi przepisami.

5.4.4. Nauczyciele:

- wypełniają zadania i polecenia nałożone na niego przez dyrekcję i osoby z nadanymi uprawnieniami kierowniczymi, przy zachowaniu prawa przedstawiania, odnośnie powierzonych mu do wykonania obowiązków, własnych uwag oraz może zażądać pisemnego sformułowania określonych zadań;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, w codziennym tworzeniu humanistycznych wartości, propagowaniu i umacnianiu dobrego imienia placówki;
- zachowują w tajemnicy wszystkich informacji, których publiczne ujawnienie mogłoby naruszyć dobro ucznia i jego rodziców i pracowników szkoły;
- uczestniczą we wszystkich posiedzeniach rady pedagogicznej z prawem pełnego, niczym nieskrępowanego wypowiedzania się na temat wszelkich poruszanych problemów;
- doskonalą własnych umiejętności dydaktycznych oraz podnoszą poziom swojej wiedzy;
- bezstronne i obiektywne oceniają pracę uczniów oraz szanują ich godność bez względu na osiągnięcia przez nich wyniki w nauce;
- dokładają szczególnej troski o uczniów wyjątkowo zdolnych oraz napotyających trudności w nauce;
- dbają o powierzony mu sprzęt i pomoce dydaktyczne, a także o estetykę pomieszczeń;
- realizują zajęcia opiekuńcze i wychowawcze uwzględniające potrzeby i zainteresowania uczniów, zarówno podczas prowadzonych zajęć dydaktycznych, jak i zajęć poza terenem szkoły, a także w trakcie dyżurów;
- sprawują opiekę nad uczniami podczas prowadzonych przez siebie obowiązkowych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych zajęć edukacyjnych;

- pełnią dyżury organizacyjno – porządkowe w czasie przerw między zajęciami edukacyjnymi; zgodnie z harmonogramem dyżurów;
- kontrolują obecności uczniów na prowadzonych przez siebie zajęciach edukacyjnych;
- regularnie wpisują ocen ze sprawdzianów, prac klasowych, prac domowych, i innych form oceniania aktywności uczniów mających wpływ na ocenę końcową;
- przestrzegają zasady mówiącej, że nauczycielowi w żadnej sytuacji nie wolno w obecności uczniów wyrażać dezaprobaty wobec postępowania dyrektora szkoły, innego nauczyciela, pracownika szkoły lub rodzica.

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) zespół nauczycieli na podstawie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU); opracowuje indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny (IPET)-szczegółowe informacje zawarte są w Procedurach Organizacji i Udzielania Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej w roku szkolnym 2021/22wraz załącznikami

Ponadto nauczyciel wspomagający:

- wspiera ucznia i dostosowuje metody i formy pracy do jego indywidualnych potrzeb i ograniczeń rozwojowych i edukacyjnych;
- wyznacza kierunki pracy z uczniem;
- dąży do usunięcia barier utrudniających funkcjonowanie ucznia w szkole.

5.4.5. Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Statutu Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają społecznie akceptowane zasady i normy współżycia społecznego;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych nagród i kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swoje prawo do samorządności;
- kierują swoim rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o środowisko;

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)

5.4.6. Pedagog i psycholog szkolny:

Pedagodzy i psycholog zatrudnieni w ZSO nr 6 ponoszą szczególną odpowiedzialność za sytuację wychowawczą w szkole, inspirują kierunki zadań wychowawczych, kontrolują ich przebieg i aktywnie w nich uczestniczą.

Do zadań pedagogów i psychologa należą w szczególności:

- obejmowanie opieką stacjonarną i zdalną uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, zapobieganie patologiom, udzielanie pomocy pedagogicznej i psychologicznej uczniom i ich rodzicom;
- ścisła współpraca z wychowawcami, dyrekcją ZSO nr 6;
- współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi;
- współpraca z Sądem, Kuratorami sądowymi, Policją w sprawach szczególnie trudnych;
- otaczanie opieką pedagogiczną i psychologiczną rodziny zastępczej;
- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, PCK, Radą Rodziców w trosce o zabezpieczenie pomocy materialnej rodzinom najuboższym;
- organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia.
- szczegółowe zakresy zadań i obowiązków pedagogów i psychologa zatrudnionych w ZSO nr 6 określa dyrektor.
- Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (szczegółowy wykaz placówek na stronach 5-7)

VI. STRATEGIA WYCHOWACZO - PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Strategia wychowawczo-profilaktyczna zawiera zagadnienia i działania wychowawcze oraz profilaktyczne dla każdej ze sfer rozwoju tj. fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

6.1. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI w ZSO Nr 6 w Gdańsku

6.1.1. Działania szkoły na rzecz uczniów rozwijających ich wrażliwość, talenty i potencjał intelektualny.

(zadania szkoły w okresie pandemii, zdalnego nauczania będą realizowane w miarę możliwości on-line lub zostaną zawieszane na czas określony)

WARTOŚCI	SYTUACJE	TREŚCI- WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	REALIZACJA	EFEKTY
Kształtowanie postaw prozdrowotnych, z zakresu sportów wodnych i szeroko pojętej turystyki Szkoła Przyjazna Wodzie „ Aktywni Błękitni”	Edukacja morska Szkoła bierze udział w zawodach rangi mistrzowskiej od Mistrzostw Miasta Gdańska do Mistrzostw Polski, Europy i Świata	Nauka spędzania wolnego czasu, doskonalenie umiejętności w zakresie sportów wodnych	Dyrektor szkoły, Trenerzy, nauczyciele w f, wychowawcy Polski Związek Sportowy	Współpraca w grupie, prozdrowotne, prospołeczne, hartowanie ciała, nowe umiejętności, pokonywanie własnych barier i ograniczeń.
Kształtowanie umiejętności prospołecznych, nauka budowania relacji z grupą opartych na współpracy w udzielaniu pomocy	Wolontariat WOŚP TUMBO pomaga Ratujmy zwierzaki Krwiobus Program „Adopcja serca”	Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za innych, empatia, niesienie pomocy, umiejętność współpracy, wrażliwość społeczna	Wychowawcy, Psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna, koordynator projektu Hanna Szulman- Kudrin, Rada Rodziców	Nabycie przekonania o ważności swoich działań wobec innych

potrzebującym, działalność charytatywna.	Mammobus			
Wartość różnorodności, komunikacji międzykulturowej, migracji, zapobieganie dyskryminacji. Budowanie zaufania, umiejętność przeżywania własnych emocji i doznanych krzywd, szacunek do drugiego człowieka.	Szkoła Różnorodności, Marsz Żywych, Muzeum Żydów Polskich- Polin	Wzmacnianie poczucia tożsamości, wielokulturowość	Nauczyciele, pedagog, psycholog, koordynator projektu Bożenna Sucharska.	Umiejętność prowadzenia dialogu na temat holokaustu, nawiązanie kontaktów z młodzieżą z całego świata
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Odkrywanie swojego miejsca w świecie.	Edukacja globalna – „To nasz świat. Uczyńmy go lepszym” Szkoła Przyjazna dla Sprawiedliwego Handlu Wypełnia Cele Zrównoważonego Rozwoju	Wyjaśnianie fundamentalnych zagadnień związanych z edukacją globalną oraz powiązań i zależności między celami zrównoważonego rozwoju, wielokulturowość	Koordynator programu Hanna Szulman-Kudrin, liderzy, nauczyciele	Organizacja Tygodnia Edukacji Globalnej
Budowanie szacunku do przeszłości	Kawiarenka PRL Spotkania z ciekawymi ludźmi- zajęcia wg kalendarza imprez.	Wzmacnianie poczucia tożsamości i wrażliwości.	Zespół ds. Promocji Szkoły	Organizacja Dnia Otwartego, Wyjścia okazjonalne

<p>Rozwijanie zainteresowań edukacyjnych i wspieranie uzdolnień szkolnych</p>	<p>Pogłębianie wiedzy ucznia poprzez uczestnictwo w akcjach:: Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Dzień Liczby π Dzień Św. Patryka, Konkurs ortograficzny, Konkursy plastyczne Konkurs języka angielskiego Edukacja prawna- innowacja pedagogiczna Fotografia- innowacja pedagogiczna „Nie świeci garnki lepiej”- innowacja pedagogiczna (arteterapia) „Dziennikarstwo internetowe, narzędziem rozwijania kompetencji cyfrowych i społecznych”- innowacja pedagogiczna „Uczniowska interwencja kryzysowa”-innowacja Olimpiady przedmiotowe,</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań uczniów, wspieranie rozwoju</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Zajęcia ustalone w/g Harmonogramu i kalendarza imprez szkolnych</p>
---	--	---	--------------------	--

	konkursy organizowane przez Kuratorium Oświaty			
--	--	--	--	--

6.1.2. Szczegółowe problemy z zakresu oddziaływań w ramach dbałości o kondycję psychofizyczną uczniów, zagrożonych uzależnieniem, mających trudności z adaptacją w nowym środowisku, problemy z zachowaniem.

WARTOŚCI	SYTUACJE	TREŚCI- WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	REALIZACJA	EFEKTY
Kształtowanie postaw poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie i życie, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji pandemii.	Zajęcia warsztatowe „Odpowiedzialność nieletnich za czyny karalne” „Pojęcie wolności wyboru, granice wolności”, środki psychoaktywne, Program „Asy z internetu”- cyberprzemoc	Nabywanie wiedzy o możliwościach unikania zagrożeń i sposobach radzenia sobie w sytuacjach trudnych	Referat Profilaktyki Straży Miejskiej w Gdańsku, pedagog, psycholog, wicedyrektor.	Zdobycie wiedzy z zakresu prawa i kodeksu karnego; karalność nieletnich, bezpieczeństwo w internecie, niebezpieczeństwa zażywania dopalaczy i innych środków psychoaktywnych, konsekwencje zdrowotne i karne,
Kształtowanie umiejętności psychospołecznych, nauka budowania relacji z grupą opartych na współpracy	Program integracyjny w ramach zajęć z wychowawcą , pedagogiem, psychologiem - warsztaty.	Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za swoje wybory, umiejętność stawienia czoła sytuacjom	Wychowawcy, psycholog, pedagog.	Nabycie pewności siebie, umiejętności oceny sytuacji oraz własnych mocnych stron

		nacisku grupowego, rozwijanie dojrzałości społecznej		i ograniczeń
Budowanie zaufania, umiejętność rozmowy o trudnych tematach, wartości	Rozmowy w grupach, rozmowy indywidualne z wychowawca, pedagogiem, psychologiem	Nauka konstruktywnego spędzania wolnego czasu, zachowania ryzykowne, umiejętności szukania wsparcia	Wychowawcy, psycholog, pedagodzy.	Umiejętność prowadzenia dialogu na temat zagrożeń środowiskowych
Świadomość zachowań ryzykownych	Wybrany spektakl profilaktyczny, warsztaty	Zwiększenie świadomości o tragicznych skutkach zażywania środków psychoaktywnych	Grupa teatralna zajmująca się profilaktyką uzależnień wśród młodzieży	Refleksja nad własnym życiem i dokonywanymi wyborami
Zdrowy styl życia i droga do satysfakcji osobistej bez używek- ze świadomością wartości własnej wolności wyboru.	Zajęcia warsztatowe z zakresu świadomości własnych wyborów, zachowań ryzykownych, uzależnienia od alkoholu, mechanizmów manipulacji.	Nabywanie wiedzy z zakresu mechanizmów uzależnień, współuzależnienia, manipulacji, informacja o dostępnych formach pomocy	Fundacja wskazana przez miasto, wyłoniona w drodze przetargu	Świadomość skali zjawiska alkoholizmu, umiejętność dostrzeżenia mechanizmów manipulacji i korzystania z nich samozachowawczo, dostrzeżenie wartości „wolności od...”

<p>Harmonijny rozwój emocjonalny uczniów oraz umożliwienie im osiągnięcia odpowiednich kompetencji społecznych i intelektualnych.</p> <p>Świadomość wielu czynników narażających na frustrację, stres, depresję.</p> <p>Depresja jako choroba cywilizacyjna.</p>	<p>Uczniowska interwencja kryzysowa – innowacja pedagogiczna dostarczająca uczniom wiedzy z zakresu cyberprzemocy, profilaktyki uzależnień, zdrowia psychicznego.</p> <p>„Akademia Dynamiczna Tożsamość – psychospołeczna integracja jako czynnik chroniący nastolatka – warsztaty profilaktyczne”, który rekomendowany jest przez Gdański Ośrodek Promocji Zdrowia i Profilaktyki Uzależnień</p>	<p>Poszerzenie wiedzy o czynnikach narażających na frustrację, stres, depresję.</p> <p>Poszerzenie wiedzy o sposobach radzenia sobie w sytuacjach trudnych emocjonalnie.</p>	<p>Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści z zakresu psychotraumatologii i psychiatrii</p> <p>Fundacja Citizen</p>	<p>Zwiększenie świadomości</p> <p>Z zakresu zdrowia psychicznego, higieny psychicznej. Zachęcanie do podejmowania różnorodnych działań terapeutycznych – leczenia, zapobieganie ewentualnym skutkom depresji, kształtowanie odporności emocjonalnej niezbędnej do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zdobywanie wiadomości i umiejętności niezbędnych w kontaktach społecznych.</p>
--	---	--	---	--

<p>Twórcze myślenie i efektywna praca</p> <p>Projekt „Fotografia i Film”- warsztaty artystyczne</p>	<p>Wystawy, plakaty, spektakle teatralne, konkursy oraz inne formy pracy artystycznej uczniów</p>	<p>Wspieranie twórczych inicjatyw, warsztaty plastyczne, poznanie trendów w sztuce, rozwijanie wyobraźni, wspomaganie rozwoju emocjonalnego</p>	<p>Wychowawcy, opiekunowie grup zajęć pozalekcyjnych teatralnych, muzycznych, dziennikarskich, fotograficznych, nauczyciel plastyki i muzyki, pedagog</p>	<p>Wyrażanie siebie poprzez twórczość, umiejętność, wyrażania siebie przez sztukę, alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego</p>
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>Dyżury dla rodziców, porady, konsultacje, interwencje bieżące, rozmowy wychowawcze, wsparcie rodziców w wychowaniu ich dzieci</p> <p><i>*W okresie pandemii, zdalnego nauczania- spotkania i konsultacje odbędą się online na platformie TEAMS</i></p>	<p>Dostarczenie rodzicom narzędzia do oceny stopnia ryzyka na jakie narażone są ich dzieci</p> <p>Zainicjowanie działań profilaktycznych które każdy rodzic może podjąć samodzielnie</p>	<p>Psycholog, pedagog, pielęgniarka nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>Zachęta do współpracy rodziców ze szkołą, tworzenie nowej płaszczyzny profilaktycznej szkołom</p>
<p>Poznanie ryzykownych zachowań uczniów</p>	<p>Diagnoza sytuacji w klasie</p>	<p>Obserwacja uczniów oraz ankietowe badania</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>Podjęcie działań prewencyjnych po uzyskaniu wyników</p>
<p>Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, nauka budowania relacji z grupą</p>	<p>Warsztaty interpersonalne i intrapersonalne dla klas, bądź zainteresowanych grup</p>	<p>Poprzez świadomość siebie i swojego funkcjonowania w klasie uczniowie nabywają</p>	<p>Psycholog, pedagogzy, wychowawcy</p>	<p>Nabycie szeregu umiejętności psychospołecznych w</p>

opartych na współpracy	uczniów	wiedzy pozwalającej uniknąć tworzenia patologicznych relacji		tym: asertywności, komunikacji, budowania więzi
Kształtowanie nawyku obserwowania własnego ciała, świadomości ekologicznej, zdrowego trybu życia	Realizacja programu profilaktyki raka piersi, raka szyjki macicy, gruźlica, WZW Program „6, 10, 14, dla zdrowia” Program „18+ dla zdrowia” Program „Gdańsk bez plastiku”	Uświadamianie zagrożeń chorobą nowotworową i chorobami zakaźnymi oraz zagrożeń ekologicznych.	Pielęgniarka, nauczyciele biologii, wychowawcy	Wyrabianie nawyku badań profilaktycznych i obserwowania własnego ciała, samobadania. Dbanie o ekologię, działania ograniczające zużycie plastiku.

6.1.3. Szczegółowe problemy z zakresu oddziaływań w ramach pomocy dla uczniów drugorocznych, uczniów z trudnościami w uczeniu się.

WARTOŚCI	SYTUACJE	TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	REALIZACJA	EFEKTY
Wzmacnianie akceptacji siebie	Indywidualne kontakty z pedagogiem, psychologiem i wychowawcą	Nabywanie umiejętności komunikacji, asertywności, akceptacji siebie	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wzrost umiejętności pracy w grupie oraz wyrażania własnych opinii w kontaktach z rówieśnikami
Wzbudzanie odpowiedzialności za podejmowanie decyzji	Indywidualna praca z uczniem	Zachęcanie do wysiłku umysłowego, pomoc w trudnościach dotyczących	Nauczyciele	Poprawa wyników nauczania

dotyczących podejścia do nauki		nauki		
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za drugiego człowieka, chęć udzielania pomocy	Koło pomocy koleżeńskiej	Umiejętność pracy w grupie	Uczniowie klas starszych-wolontariusze	Nadrobienie zaległości programowych z poszczególnych przedmiotów
Współpraca z rodzicami	Spotkania z rodzicami w ramach godzin wychowawczych, zebrań z rodzicami, konsultacji indywidualnych, mini-wykłady zgodne z zapotrzebowaniem , prelekcje *W okresie pandemii, zdalnego nauczania- spotkania i konsultacje odbędą się online na platformie TEAMS	Zrozumienie trudności w nauce własnych dzieci, wzmocnienie poczucia odpowiedzialności za ich edukację	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy, psycholog	Pogłębienie wiedzy o dzieciach, stworzenie dla dziecka optymalnych warunków do przyswajania wiedzy

6.1.4. Szczegółowe problemy z zakresu oddziaływań w ramach pomocy dla uczniów z trudnościami w nauce oraz dysfunkcjami.

WARTOŚCI	SYTUACJE	TREŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE	REALIZACJA	EFEKTY
Świadomość pojęć- niepełnosprawność, choroba przewlekła, choroba	Innowacja pedagogiczna „Łączymy dwa światy” w ramach programu współpraca	Integracja środowiska uczniów z osobami niepełnosprawnymi.	Współpraca z ośrodkami dla osób	Poprzez umożliwienie niepełnosprawnym przebywającym w

<p>psychiczna, specyficzne trudności w nauce- dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia, wady wymowy i komunikacji werbalnej, trening zastępowania agresji.</p>	<p>z ośrodkami dla osób niepełnosprawnych, wolontariat. Organizacja Międzynarodowego Dnia Osób Niepełnosprawnych, Tydzień Świadomości .</p> <p>Dysleksja, „Kalkulator”- program wspierający edukację matematyczną uczniów z dyskalkulią, terapia pedagogiczna, zajęcia dodatkowe z nauczycielami, terapia logopedyczna, realizacja programu „Treningu Zastępowania Agresji”</p>	<p>Uwrażliwienie uczniów na potrzeby osób niepełnosprawnych.</p> <p>Poznanie istoty dysleksji, jej przyczyn, metody terapii, poznanie istoty dysleksji i dyskalkulii</p>	<p>niepełnosprawnych. Specjaliści pedagogiki specjalnej.</p> <p>Specjaliści z zakresu diagnozy i terapii dysleksji i dyskalkulii- nauczyciele matematyki, języka polskiego, terapeuci pedagogiczni, psycholog, logopeda, nauczyciele wspomagający,</p>	<p>różnych placówkach kontaktu z osobami pełnosprawnymi wpływa to na rozwój i służy zdecydowanie integracji. W zakresie dzieci pełnosprawnych powoduje uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych oraz kształtuje takie wartości jak tolerancja i chęć pomocy innym.</p> <p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele znają istotę problemu, uczniowie których dotyczy problem korzystają ze specjalistycznej terapii.</p>
--	---	--	--	--

Wzbudzanie chęci do samodzielnej pracy ucznia	Mobilizowanie do pracy metoda małych kroków	Wiara w sukces, zachęcanie do wysiłku	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog	Uczniowie wykonują dodatkowe zadania, dostosowane do ich możliwości
Postawienie prawidłowej diagnozy	Diagnoza funkcjonalna w szkole, wywiad ,ankieta, badania w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, konsultacje w Poradniach Zdrowia Psychicznego i placówkach specjalistycznych	Znalezienie obszaru dysfunkcji	Wychowawca, psycholog, pedagog, nauczyciele	Rzetelna diagnoza dysfunkcji, zalecenia do pracy z uczniem dla nauczycieli i rodziców, indywidualne programy terapeutyczne dla ucznia
Budowanie poczucia własnej wartości, świadomości osiągnięcia sukcesu poprzez własną pracę	Sprawdzanie wiedzy i umiejętności ucznia w obszarach dysfunkcyjnych	Unikanie narażania ucznia na niepotrzebny stres pogłębiający trudności w uczeniu się	Nauczyciele przedmiotowi	Lepsze funkcjonowanie ucznia w szkole, chęć aktywności w środowisku szkolnym

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY DLA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

WARTOŚCI	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE I FORMY REALIZACJI	OKRES REALIZACJI	OSOBA REALIZUJĄCA
<p>Organizacja zespołu klasowego. Rozwijanie aktywności uczniów, relacji i komunikowania się (edukacja środowiskowa).</p>	<p>Wdrażanie uczniów do właściwego, zdyscyplinowanego zachowania się w szkole, na lekcjach i przerwach. Zapoznanie z regulaminem szkolnym i egzekwowanie go od uczniów, przestrzegania go (omawianie pracy uczniów na lekcji, frekwencja). Wybór samorządu klasowego. Ustalenie obowiązku dyżurnych i wybór dyżurnych. Włączenie ich do pomocy na lekcjach.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,</p>
<p>Troska o wygląd estetyczny klasy (edukacja estetyczna).</p>	<p>Urządzanie sali lekcyjnej- tablice przedmiotowe, dekoracje, okazy przyrodnicze. Świąteczne konkursy tematyczne na najładniejszą salę. Dbałość o pomoce dydaktyczne i sprzęt. Porządkowanie i odnoszenie pomocy, odnawianie sprzętu, naprawa sprzętu, utrzymywanie czystości i porządku w sali; wykonywanie prostych pomocy dydaktycznych. Dbanie o kącik książek i czasopism. Opieka nad roślinami doniczkowymi, ptakami zimą (zbieranie karmy). Wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, uczniowie, rodzice</p>
<p>Kształtowanie właściwych postaw społecznych. Wolontariat.</p>	<p>Rozwijanie szacunku dla symboli tradycji narodowych i obrzędowości przez udział w apelach, uroczystościach szkolnych, klasowych. Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym: wdrażanie do pracy w samorządzie klasowym, udział uczniów w pracach na rzecz klasy, szkoły, środowiska. Całoroczne zbiórki. Współpraca ze schroniskiem dla bezdomnych zwierząt Promyk, Dbanie o Motylowy Ogród- Fundacja na rzecz dzieci z mukowiscydozą. WOŚP. Godzina dla</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, uczniowie</p>

	<p>Gdańska.</p> <p>Utrzymanie czystości na terenie szkoły i na boisku, podwórku szkolnym, ład i porządek w tornistrze, na ławce i w klasie.</p> <p>Uczenie wzajemnego szacunku i pomocy. Rozwijanie postaw patriotycznych- godne zachowanie wobec symboli narodowych.</p>		
<p>Troska o wyniki w nauce i pozytywne zmiany w osobowości wychowanków.</p>	<p>Opieka nad uczniami mającymi trudności w nauce, stosowanie obniżonego stopnia wymagań wobec tych dzieci, pomoc dydaktyczna, systematyczne kontakty z rodzicami uczniów z trudnościami w nauce</p> <p>Opieka nad uczniami zdolnymi- rozwijanie zainteresowań. Konkursy- wewnątrzklasowe i wewnątrzszkolne, pozaszkolne. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia, Projekt Kalkulator, Innowacje: Rozumiem śpiewająco, Praca z lapbookiem, Edukacja regionalna .</p>	Cały rok	Nauczyciele, rodzice
<p>Współpraca w zespole.</p> <p>Troska o rozwój kulturalny w klasie.</p>	<p>Wdrażanie do uczestnictwa w imprezach kulturalnych.</p> <p>Wdrażanie do czytelnictwa książek, czasopism, aktywnego korzystania z biblioteki, czytelni. Udział w konkursach czytelniczych.</p> <p>Korzystanie ze środków masowego przekazu: audycje telewizyjne, nagrania wizualne, seanse filmowe, sztuki i przedstawienia teatralne, wystawy muzealne. Rozwijanie zainteresowań własnych.</p> <p>Wdrażanie do osobistej kultury bycia, czystości i kultury słowa poprzez gry, zabawy, konkursy, wycieczki, wspólne imprezy klasowe.</p> <p>Kształtowanie osobowości: eliminowanie bierności i lenistwa.</p> <p>Inspirowanie do osiągnięcia wysokich wyników (na miarę możliwości ucznia). Wdrażanie do wytrwałości i wysiłku. Wyrabianie odpowiedzialności za przyjęte przez siebie zobowiązania. Umiejętność rozwiązywania konfliktów i sporów. Kształtowanie wrażliwości na</p>	Cały rok	Nauczyciele, rodzice

	piękno i dobro. Odróżnianie dobra od zła.		
<p>Udział w obchodach świąt i uroczystości szkolnych.</p> <p>Kształtowanie postaw społecznych, moralnych, patriotycznych i ekologicznych.</p> <p>Realizacja imprez i ich przebieg związana będzie z wytycznymi GIS i Dyrektora szkoły.</p>	<p>Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego</p> <p>Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek, Światowy Dzień Pluszowego Misia, Andrzejki, Dzień pomarańczowy- Festiwal Dyni,</p> <p>Wszystkich Świętych - odwiedziny, porządki na cmentarzu</p> <p>Mikołajki, Dzień Piernika, Powitanie wiosny- Dzień śpiocha, Pech Party-piątek 13-go,</p> <p>Święta Bożego Narodzenia- konkursy tematyczne,</p> <p>Zabawa karnawałowa</p> <p>Dzień Babci i Dziadka, Święta Wielkanocne, Pierwszy Dzień Wiosny,</p> <p>Udział w programie Szkoła przyjazna wodzie: Aktywni Błękitni,</p> <p>Dzień Matki i Ojca,</p> <p>Dzień Dziecka, Festyn wodny.</p> <p>*uroczystości w okresie pandemii, zdalnego nauczania będą realizowane w miarę możliwości on-line lub zostaną zawieszane na czas określony</p>	Cały rok	Nauczyciele, rodzice, uczniowie i uczennice.
<p>Wspólne spędzanie wolnego czasu, wycieczki, wypoczynek.</p>	<p>Wyrabianie kultury współżycia społecznego, umiejętności wzajemnej akceptacji i współdziałania w zespole klasowym, rówieśniczym.</p> <p>Przestrzeganie zasad i norm dobrego wychowania na co dzień.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p> <p>Uczestnictwo w zabawach szkolnych, przedstawieniach teatralnych, wycieczkach klasowych, grach i zabawach sportowych.</p> <p>Składanie okazjonalnych życzeń koleżankom i kolegom.</p>	Cały rok	Nauczyciele, rodzice, uczeń
<p>Zdrowie dziecka.</p> <p>Opieka psychologiczno-pedagogiczna.</p>	<p>Wzmacnianie stanu zdrowia dzieci. Wdrażanie do higieny osobistej i czystości. Realizacja programu 6-10-14 dla zdrowia.</p> <p>Wyrabianie nawyków właściwego ubierania się i hartowania ciała,</p>	Cały rok	Nauczyciele, pielęgniarka, dyżurni,

<p>Przeciwdziałanie demoralizacji i niedostosowaniu. Agresja.</p>	<p>racjonalnego odżywiania- współpraca z pielęgniarką., wietrzenie klasy, ład i porządek wokół siebie, ćwiczenia śródlekcyjne, ruch i zabawy na boisku i placu zabaw.</p> <p>Współdziałanie z lekarzem i rodzicami. Gry i zabawy, gimnastyka podczas zajęć. Wdrażanie do przestrzegania bezpieczeństwa podczas pracy i wypoczynku. Higiena spożywania posiłków.</p> <p>Opieka psychologiczno- pedagogiczna nad dziećmi (współpraca z pedagogiem szkolnym, poradnią).</p> <p>Eliminowanie nadmiernych sytuacji stresowych.</p> <p>Różnicowanie wymagań dydaktycznych i wychowawczych w zależności od cech psychicznych i możliwości dziecka .</p> <p>Przeciwdziałanie agresji i przemocy. Program Trening Zastępowania Agresji- specjalistyczne zajęcia psychoterapeutyczne. Warsztaty organizowane przez funkcjonariuszy-edukatorów Straży Miejskiej.</p> <p>Tematyka Cyberprzemoc, Zachowania agresywne- odpowiedzialność karna nieletnich.</p> <p>Poznawanie warunków życia uczniów, struktury rodziny, więzi emocjonalnych, stosowanych metod wychowawczych, warunków bytowych.</p> <p>Właściwe korzystanie ze stołówki szkolnej oraz świetlicy.</p>		<p>rodzice, psycholog szkolny, pedagog szkolny, dyrekcja</p>
<p>Współpraca z rodzicami.</p>	<p>Spotkania z rodzicami.</p> <p>Uczestnictwo rodziców w pracy wychowawczej.</p> <p>Pomoc trójki klasowej w organizacji życia w klasie..</p> <p>Indywidualne spotkania z rodzicami.</p> <p>Omawianie wyników w nauce i zachowaniu.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, rodzice dyrekcja</p>

	<p>Pomoc rodziców w organizowaniu imprez i wycieczek klasowych.</p> <p>Uczestnictwo rodziców w wywiadówkach i spotkaniach ogólnych , pogadankach i warsztatach. Rozmowy i porady bieżące wynikające z interwencji i sytuacji kryzysowych.</p> <p>*W okresie pandemii, zdalnego nauczania- spotkania i konsultacje odbędą się online na platformie TEAMS</p>		
Wychowanie komunikacyjne.	<p>Drogi i środki transportu: dawniej i dziś.</p> <p>Sposoby podróżowania.</p> <p>Praca kierowcy.</p> <p>Ćwiczenia w przestrzeganiu i rozpoznawaniu nakazów i zakazów odczytywanych ze znaków drogowych (obowiązujących pieszych i rowerzystów).</p> <p>Zasady poruszania się pieszo i rowerem po drogach publicznych, ale również na deskorolce, hulajnodze, wrotkach.</p> <p>Zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, sytuacje nadzwyczajne. Realizacja programu „Bezpieczeństwo na drodze” Organizowanych przez Straż Miejską oraz ze względu na specyfikę szkoły „Kręci mnie bezpieczeństwo nad wodą” organizowanych przez WOPR, pod patronatem MSWiA.</p>	Cały rok	Nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny policjant, rodzice
Opieka nad dzieckiem.	<p>Troska o zdrowie uczniów- wywiad z rodzicami, współpraca z pielęgniarką.</p> <p>Ubezpieczenie uczniów .</p> <p>Obserwacja zachowania uczniów podczas przerw, w szatni.</p> <p>Pomoc dzieciom z rodzin wielodzietnych (współpraca z pedagogiem, MOPR-em, WRS, Świetlicą Profilaktyczną, Sądem Rejonowym-</p>	Cały rok	Nauczyciel, rodzice, pedagog, psycholog, logopeda, pielęgniarka

	Wydział ds. nieletnich). Zakaz opuszczania terenu szkoły podczas zajęć (samowolnie). Zasady usprawiedliwiania nieobecności.		
--	---	--	--

VII. EWALUACJA

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 6 w Gdańsku w dniu 14 września 2021